ESTUDIO SOBRE LOS QUE ABANDONAN SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS

Translation by Alba Aragón
paragonalba@hotmail.com

AMPLITUD DEL ESTUDIO

Este estudio considera lo que puede hacer la comunidad para aumentar la proporción de jóvenes del condado de Sarasota que terminan su educación secundaria, ya sea de modo tradicional o por otra alternativa que apoye sus metas. El reporte se enfoca en el sistema de educación público y examina a nivel del distrito los que abandonan sus estudios secundarios. Se explora:

- El grado al cual los jóvenes del condado de Sarasota no están terminando la secundaria
- El efecto de los que abandonan sus estudios en los individuos y la comunidad
- Quiénes dejan la secundaria y por qué
- El papel de las organizaciones privadas y públicas y cómo coordinan sus esfuerzos
- Los esfuerzos actuales para prevenir el abandono de los estudios secundarios
- Las barreras para mejorar las tazas de finalización
- Estrategias exitosas para prevenir el abandono de los estudios secundarios localmente y en otras comunidades

Restricciones de tiempo impidieron el examen detallado del currículo e instrucción, educación para estudiantes excepcionales, y fondos a las escuelas públicas. No se examinaron los problemas de las escuelas privadas. Este estudio examina los factores que contribuyen, los esfuerzos actuales, barreras, y planteamientos para reducir los números de los que abandonan sus estudios secundarios. No provee una evaluación completa de estos temas.

PUNTOS PRINCIPALES

Problemas principales

- La participación de los padres en la educación de sus hijos es importante en todos los niveles de la educación; sin embargo, hay pocos programas exitosos para involucrar a los padres después de la primaria.

- A los estudiantes en riesgo frecuentemente les falta un modelo a seguir que sea cariñoso, los apoye, y los anime a alcanzar metas académicas, personales, y profesionales.

- Hay niños que comienzan la escuela sin estar preparados para aprender, y no todos los centros preescolares o proveedores de cuidado infantil preparan a los niños para la escuela.

- Los programas y recursos actuales para jóvenes en riesgo no se usan completamente, en parte por falta de coordinación y colaboración dentro del distrito y entre organizaciones comunitarias y escolares.

- Muchos estudiantes de escuelas públicas no están a un nivel que corresponde a su grado en cuanto a sus habilidades académicas, empezando con los primeros grados y persistiendo a través de la secundaria.

- La habilidad de los estudiantes de conectar lo que aprender con sus metas de trabajo y educación tiene un efecto en su decisión de terminar la secundaria; sin embargo el currículo actual provee pocas opciones para aquellos estudiantes que no planean asistir a la universidad.

Recomendaciones

- Elaborar estrategias en la comunidad para aprovechar al máximo los esfuerzos actuales para:
    - Involucrar a los padres, especialmente los que típicamente no se involucran, en todos los niveles de la educación de sus hijos.
    - Involucrar a la comunidad en programas de mentoría y tutoría de jóvenes en riesgo.
    - Asegurar programas de preescolar y cuidado infantil que sean de alta calidad, accesibles, y asequibles.
- Elegir un administrador que facilite un programa a nivel del distrito para reducir los números de los que abandonan sus estudios y mejorar la coordinación entre las escuelas y organizaciones comunitarias.
- Realzar el proceso del Plan de Mejoría Académica (*Academic Improvement Plan* o AIP) para que cada estudiante que esté rindiendo por debajo del nivel de su grado reciba intervenciones y se le asigne un defensor que asegurará que el plan sea ejecutado.
- Los programas vocacionales técnicos deberán ser fácilmente accesibles a todos los estudiantes de secundaria, y las escuelas de educación media y superior deberán expandir el uso de la exploración profesional y vocacional, instrucción individualizada, y conceptos aplicados.
- Cada secundaria del distrito deberá ofrecer educación alternativa creada en base a programas exitosos.